

Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования
«Центр профессионального развития ПРОФИ»
(АНО ДПО «ЦПР ПРОФИ»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
АНО ДПО «ЦПР ПРОФИ»

протокол № 4 от «01» сентября 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ Женина Н.В.
«01» сентября 2026 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ
КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ,
ОКАЗЫВАЮЩИХ УСЛУГИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ
ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ В ВОЗРАСТЕ 14 - 17 ЛЕТ**

Продолжительность обучения:
Форма обучения:

144 часа
очно-заочная, заочная
руководитель отдела Барковский А.В.

Разработчики:

_____ 01.09.2026
(дата, подпись)

Заместитель директора по учебно-методической работе
Панькова С.П. _____ 01.09.2026
(дата, подпись)

Екатеринбург
2026 год

Содержание

I. Общие положения

- 1.1 Цель программы
- 1.2 Планируемые результаты обучения, включая описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате реализации программы
- 1.3 Срок освоения программы (трудоемкость)
- 1.4 Нормативные документы для разработки программы
- 1.5 Категория обучающихся
- 1.6 Требования к уровню подготовленности обучающихся
- 1.7 Форма обучения
- 1.8 Форма аттестации
- 1.9 Организационно-педагогические условия

II. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса реализации программы

- 2.1 Учебный план
- 2.2 Календарный учебный график
- 2.3 Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
- 2.4 Оценочные материалы
- 2.5 Методические материалы

1. Общие положения

1.1. Цель программы: совершенствование и (или) получение новой (новых) компетенции (компетенций), необходимой (необходимых) для профессиональной деятельности (область профессиональной деятельности - 03 Социальное обслуживание, вид профессиональной деятельности - 03.007 Социальная реабилитация и абилитация детей и взрослых) обучающихся при оказании детям-инвалидам услуги по профессиональной ориентации.

Задачами освоения Программы является совершенствование и (или) получение обучающимися новых:

- теоретических знаний по современным методам и технологиям, применяемым при оказании услуги по профессиональной ориентации детей-инвалидов;
- теоретических знаний и практических навыков по эффективному использованию современных методов и технологий при оказании услуги по профессиональной ориентации детей-инвалидов.

Программа, реализуемая АНО ДПО «ЦПР ПРОФИ», разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 24.03.2025 № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказом Минтруда России от 05.06.2025 № 355н «Об утверждении Стандарта оказания услуги по профессиональной ориентации детей-инвалидов в возрасте 14 - 17 лет»;
- Приказом Минтруда России от 13.02.2026 № 69н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере»;
- Приказом Минтруда России от 08.12.2025 № 687н «Об утверждении профессионального стандарта «Инструктор по труду»;
- Приказом Минтруда России от 14.09.2023 № 716н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере»;
- Приказом Минтруда России от 21.06.2023 № 537н «Об утверждении профессионального стандарта «Профконсультант»;
- Приказом Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;
- Приказом Минтруда России от 02.07.2026 № 280н «Об утверждении типовых дополнительных профессиональных программ повышения квалификации специалистов в области комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, оказывающих услуги по профессиональной реабилитации и абилитации инвалидов».

В результате обучения по Программе качественному изменению подлежит способность к оказанию услуг по профессиональной ориентации детей-инвалидов в соответствии со Стандартом оказания услуги по профессиональной ориентации детей-инвалидов в возрасте 14 - 17 лет (далее - Стандарт), способность оценивать эффективность оказанных услуг по профессиональной ориентации детей-инвалидов.

1.2. Планируемые результаты обучения: в результате освоения Программы обучающийся должен:

знать:

- законодательные, нормативные правовые основы современной системы комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов, профессиональной ориентации детей-инвалидов;
- практико-ориентированные подходы к оказанию услуг по профессиональной ориентации детей-инвалидов в соответствии со Стандартом, с учетом целевых реабилитационных групп;
- методы, методики, технологии профессиональной ориентации детей-инвалидов с учетом особенностей целевых реабилитационных групп;
- специфику применения диагностического и реабилитационного оборудования, технических средств реабилитации, вспомогательных технических средств для профессиональной ориентации детей-инвалидов с учетом особенностей целевых реабилитационных групп;
- методику проведения оценки эффективности реализации услуги по профессиональной ориентации детей-инвалидов на основе раздела X Стандарта;

уметь:

- применять знания законодательных, нормативных правовых основ профессиональной ориентации детей-инвалидов при исполнении должностных обязанностей;
- применять Стандарт с учетом целевой реабилитационной группы при исполнении должностных обязанностей;
- применять методы и методики профориентационной диагностики, профориентационного информирования, профориентационного консультирования, проведения практических занятий и тренингов, профессионального отбора и подбора подходящих профессий с учетом особенностей целевых реабилитационных групп;
- рационально использовать диагностическое и реабилитационное оборудование, технические и вспомогательные средства реабилитации и абилитации для профессиональной ориентации детей-инвалидов с учетом особенностей целевых реабилитационных групп;
- проводить оценку эффективности оказания услуги по профессиональной ориентации детей-инвалидов;
- вести унифицированные формы документации при предоставлении услуг по профессиональной ориентации детей-инвалидов;
- осуществлять сопровождение детей-инвалидов при оказании услуги по профессиональной ориентации;

иметь навыки:

- работы с индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (далее - ИПРА ребенка-инвалида);
- работы с унифицированными формами документации при предоставлении услуги по профессиональной ориентации детей-инвалидов;
- применения Стандарта при оказании услуги по профессиональной ориентации детей-инвалидов, в том числе с учетом особенностей целевых реабилитационных групп;
- планирования реабилитационного маршрута ребенка-инвалида с учетом особенностей целевых реабилитационных групп, формы оказания услуги;
- владения методами, методиками и технологиями профессиональной ориентации детей-инвалидов с учетом особенностей целевых реабилитационных групп;
- грамотного использования диагностического, реабилитационного оборудования, технических средств реабилитации, вспомогательных технических средств с учетом особенностей целевых реабилитационных групп детей-инвалидов;
- проведения оценки эффективности оказания услуги по профессиональной ориентации детей-инвалидов.

Базовые требования к содержанию Программы

Настоящая Программа отвечает следующим требованиям:

- отражает квалификационные требования специалистов по оказанию детям-инвалидам услуги по профессиональной ориентации;
- не противоречит государственным образовательным стандартам высшего и среднего профессионального образования;
- ориентирована на современные образовательные технологии и средства обучения (обучение проводится с использованием дистанционных технологий);
- соответствует установленным правилам оформления программ.

Содержание Программы определяется учебным планом и учебной программой.

Требования к результатам освоения программы:

Обучающиеся, освоившие Программу, должны обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

- применения современных методик и приборов, применяемых в данной области;
- действовать в соответствии с нормативными законодательными актами, принятыми в данной сфере деятельности;
- добиваться улучшения результатов в работе путем реализации знаний, полученных после обучения по данной образовательной программе.

1.3. Срок освоения программы

Нормативная трудоемкость обучения по данной Программе составляет 144 часа, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося.

1.4. Нормативные документы для разработки программы

Федеральные законы:

1. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 25.12.2023 № 651-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;

Нормативно правовые документы министерств и ведомств РФ

3. Приказ Минтруда России от 05.06.2025 № 355н «Об утверждении Стандарта оказания услуги по профессиональной ориентации детей-инвалидов в возрасте 14 - 17 лет»;
4. Приказ Минтруда России от 18.09.2024 № 466н «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида и их форм, а также порядка привлечения к разработке индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида реабилитационных организаций и порядка координации реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, включая мониторинг такой реализации и предоставление информации о результатах мониторинга в высший исполнительный орган субъекта Российской Федерации»;
5. Приказ Минтруда России от 29.09.2025 № 577н «О внесении изменения в приложение № 1 к приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 сентября 2024 г. № 466н «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида и их форм, а также порядка привлечения к разработке индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида реабилитационных организаций и порядка координации реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, включая

мониторинг такой реализации и предоставление информации о результатах мониторинга в высший исполнительный орган субъекта Российской Федерации».

6. Приказ Минтруда России от 30.07.2024 № 377н «Об утверждении показаний для реализации мероприятий и оказания услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов в целях разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида) и критериев оценки ее эффективности»;

7. Приказ Минтруда России от 31.07.2024 № 385н «Об утверждении типовых положений об отдельных видах организаций, оказывающих услуги по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов»;

8. Приказ Минтруда России от 02.09.2024 № 445н «Об утверждении унифицированных форм документации при оказании услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов».

1.5. Категории обучающихся:

– специалисты, осуществляющие деятельность по оказанию услуги по профессиональной ориентации детей-инвалидов в возрасте 14 - 17 лет в соответствии со Стандартом, к которым относятся специалисты по реабилитационной работе в социальной сфере, медицинские психологи, психологи в социальной сфере, профконсультанты (профориентологи).

1.6. Требования к уровню подготовленности обучающихся:

– к освоению Программы допускаются лица, имеющие высшее образование.

1.7. Формы обучения: очно-заочная, заочная (с использованием дистанционных образовательных технологий).

Язык обучения: русский.

1.8. Форма аттестации:

Программой предусматриваются промежуточная и итоговая формы аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по завершении изучения модулей. Формой промежуточной аттестации является тестирование, направленное на контроль и оценку знаний и умений, составляющих профессиональных компетенций.

Освоение Программы завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме зачета (тестирования).

1.9. Организационно-педагогические условия:

АНО ДПО «ЦПР ПРОФИ» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, учебно-методическими материалами, обеспечивающими проведение всех видов работ обучающихся, предусмотренных учебным планом Программы.

Каждому обучающемуся в течение всего периода обучения предоставляется индивидуальный неограниченный доступ к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, при условии ее подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио слушателя, в том числе сохранение работ слушателя, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

В случае, если педагогический работник не имеет установленной специальной подготовки или стажа работы, но обладает достаточным практическим опытом и выполняет качественно и в полном объеме возложенные на него должностные обязанности, по рекомендации аттестационной комиссии он назначается на соответствующую должность так же, как и лицо, имеющее специальную подготовку и стаж работы.

Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы

Учебные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Для проведения занятий лекционного типа в наличии имеются комплекты демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам.

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими слушателям осваивать учебный материал Программы.

Оргтехника обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ слушателей, обучающихся по программе.

Обучающимся обеспечен удаленный доступ, в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Перечень оборудования и технических средств обучения для проведения всех видов занятий:

Оборудование:

Учебная аудитория: помещение № 4

- Компьютер преподавателя FLATRON код модели W1942SEV - 1 ед.
- Меловая доска на колесах - 1 ед.
- Телевизор DEXP, код модели F49D7000C – 1 ед.
- Стол-парта - 3 ед., стул - 9 ед.
- Стол преподавателя – 1 ед.
- Стеллаж для верхней одежды - 1 ед.
- Кулер – 1 ед.

Учебная аудитория: помещение № 25

- Компьютер преподавателя SAMSUNG 931 BW код модели LS19MEWSFV/EDC - 1 ед.
- Меловая доска на колесах - 1 ед.
- Телевизор DEXP, код модели YAJICI: U65H8051E/G – 1 ед.
- Стол - 10 ед., стул - 20 ед.
- Стол преподавателя – 1 ед.
- Стеллаж для верхней одежды - 2 ед.
- Кулер – 1 ед., стол под кулер – 1 ед.

Технические средства обучения:

- Тонометр автоматический с адаптером Армед YE660B с большой манжетой 22-45 см, для измерения давления, на плечо, говорящий (с речевым сопровождением), по сертификату 15-01-02 – 1 шт.
- Термометр медицинский с речевым выходом BL-T910 – 1 шт.

Средства реабилитации и ухода:

- Трость Batty C Qlever размер S на 4-х опорах для ходьбы (основание 22x17 см) регулируемая для пожилых, многоопорная, с квадратной опорой Код ФСС 06-01-17– 1 шт.
- Матрас противопролежневый для лежачих больных с компрессором ячеистый Армед для взрослых, без функции статик, антипролежневый, матрас надувной, по сертификату 10-01-03– 1 шт.
- Batty A1 Кресло-коляска инвалидная складная с ручным приводом для взрослых, пожилых и инвалидов, комнатная– 1 шт.
- Кресло туалет для инвалидов и пожилых людей, медицинский складной туалетный стул с санитарным оснащением для больных– 1 шт.
- мочеприемник мужской типа «Утка» – 1 шт.
- поильник полимерный для лежачих больных ПБ «Мед-ПТ» – 1 шт.
- средство специальное (вилка, адаптированная для инвалидов) – 1 шт.
- ЭСФИЛ СТАНДАРТНЫЙ эндопротез-сетка Полипропилен, 6 х 11 см, бело-синий, (1 шт/уп), изделие для восстановительной хирургии Линтекс (Россия) – 1 шт.

Учебная литература

- Бартышева Т.Т. «Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья в практике детского реабилитолога», учебное пособие, 2021.
- Блинов В.И., Пронькин В.Н., Родичев Н.Ф., Сергеев И.С. «Профориентация детей и молодежи. Сопровождение, практика, нетворкинг», учебное пособие для вузов, 2025.
- Собчик Л.Н. «Диагностика индивидуально-типологических свойств и межличностных отношений», практикум по психодиагностике, 2002.
- Шмонин А.А., Баландина И.Н., Балашова И.Н. «Практическое применение оценочных шкал в медицинской реабилитации», учебно-методическое пособие, 2026.

Наборы плакатов по дисциплинам:

- Комплект обучающих плакатов и материалов «Технические средства реабилитации».
- Комплект обучающих плакатов и материалов «Разработка Индивидуальной программы реабилитации инвалида (ИПРА)».
- Комплект обучающих плакатов и материалов «Реализация Индивидуальной программы реабилитации инвалида (ИПРА)».
- Комплект обучающих плакатов и материалов «Сопровождение инвалида при оказании услуг в рамках услуг комплексной реабилитации и абилитации инвалидов».
- Комплект обучающих плакатов и материалов «Организация сопровождаемой трудовой деятельности инвалидов».

Организация дистанционного обучения

Доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде осуществляется с помощью присваиваемых и выдаваемых им логинов и паролей.

Логин и пароль состоит из буквенных и цифровых символов, генерируемых случайным образом датчиком случайных чисел.

Обучающемуся одновременно с направлением логина и пароля, также выдается инструкция пользователя по работе в электронной информационно-образовательной среде.

Введя логин и пароль, обучающийся получает доступ к электронным информационным ресурсам и электронным образовательным ресурсам.

Электронные информационные ресурсы представляют собой базу законодательных, нормативных правовых актов, нормативно-технических документов, национальных стандартов по Программе.

Электронные образовательные ресурсы представляют собой учебные материалы, разработанные на основе законодательных, нормативных правовых актов, нормативно-технических документов, национальных стандартов.

Учебный материал разбит на функционально независимые модули.

При изучении каждого модуля обучающийся имеет возможность направлять вопросы (замечания, предложения и т.п.) в адрес АНО ДПО «ЦПР ПРОФИ» в реальном режиме времени.

Ответы на поставленные вопросы направляются либо обучающемуся непосредственно, либо (если вопросы носят общий характер) посредством организации и проведения вебинара в согласованное время.

Модули могут изучаться обучающимися в строго определенной последовательности.

Финансовое обеспечение реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется за счёт средств, поступающих от оказания платных образовательных услуг. Источником финансирования являются договоры об образовании, заключаемые с физическими и (или) юридическими лицами. Объём финансирования обеспечивает покрытие расходов на оплату труда педагогических работников, учебно-методическое и материально-техническое оснащение образовательного процесса, а также административно-хозяйственные расходы, необходимые для реализации Программы в полном объёме.

2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
В ОБЛАСТИ КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ,
ОКАЗЫВАЮЩИХ УСЛУГИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ
ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ В ВОЗРАСТЕ 14 - 17 ЛЕТ

Форма обучения: очно-заочная, с отрывом от производства (обучение с применением дистанционных образовательных технологий)

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля знаний
			Объём аудиторных занятий		Объём самост оатель ной работы	
			Лекции	Практич еские занятия		
1.	Модуль 1. Актуальные организационно-правовые и научно-методические основы профессиональной ориентации детей-инвалидов	18	2	2	14	Промежу- точная аттестация (тестирова- ние)
2.	Модуль 2. Практико-ориентированные подходы к оказанию услуги по профессиональной ориентации детей-инвалидов в соответствии со стандартами	102	4	4	94	Промежу- точная аттестация (тестирова- ние)
3.	Модуль 3. Оценка эффективности услуг по профессиональной ориентации детей-инвалидов	18	2	2	14	Промежу- точная аттестация (тестирова- ние)
4.	Итоговая аттестация	6	-	-	6	Зачет
ИТОГО		144	8	8	128	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
В ОБЛАСТИ КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ,
ОКАЗЫВАЮЩИХ УСЛУГИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ
ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ В ВОЗРАСТЕ 14 - 17 ЛЕТ

Форма обучения: заочная, без отрыва от производства (обучение с применением дистанционных образовательных технологий)

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля знаний
			Объём аудиторных занятий		Объём самост оатель ной работы	
			Лекции	Практич еские занятия		
1.	Модуль 1. Актуальные организационно-правовые и научно-методические основы профессиональной ориентации детей-инвалидов	18	-	-	18	Промежу- точная аттестация (тестирова- ние)
2.	Модуль 2. Практико-ориентированные подходы к оказанию услуги по профессиональной ориентации детей-инвалидов в соответствии со стандартами	102	-	-	102	Промежу- точная аттестация (тестирова- ние)
3.	Модуль 3. Оценка эффективности услуг по профессиональной ориентации детей-инвалидов	18	-	-	18	Промежу- точная аттестация (тестирова- ние)
4.	Итоговая аттестация	6	-	-	6	Зачет
ИТОГО		144	-	-	144	

2.2 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
В ОБЛАСТИ КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ,
ОКАЗЫВАЮЩИХ УСЛУГИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ
ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ В ВОЗРАСТЕ 14 - 17 ЛЕТ

Срок освоения программы – 144 академических часа.

Ежедневное обучение в объеме 8 академических часов.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	Порядковые номера недель обучения, формы занятий и аттестации			
			1	2	3	4
1.	Модуль 1. Актуальные организационно-правовые и научно-методические основы профессиональной ориентации детей-инвалидов	18	Л, ПЗ, Т	-	-	-
2.	Модуль 2. Практико-ориентированные подходы к оказанию услуги по профессиональной ориентации детей-инвалидов в соответствии со стандартами	102	Л, ПЗ	Л, ПЗ	Л, ПЗ, Т	-
3.	Модуль 3. Оценка эффективности услуг по профессиональной ориентации детей-инвалидов	18	-	-	-	Л, ПЗ, Т
4.	Итоговая аттестация	6	3			
Всего часов в неделю		144	40	40	40	24

Сокращения, используемые в настоящем примерном календарном учебном графике:

Л - лекции;

ПЗ - практические занятия;

Т – тестирование;

З – зачет.

**2.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
В ОБЛАСТИ КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ,
ОКАЗЫВАЮЩИХ УСЛУГИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ
ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ В ВОЗРАСТЕ 14 - 17 ЛЕТ**

Модуль 1. Актуальные организационно-правовые и научно-методические основы профессиональной ориентации детей-инвалидов

Основные изменения, внесенные Федеральным законом от 25 декабря 2023 г. № 651-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» в законодательные акты Российской Федерации по вопросам комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов. Законодательные и нормативные правовые основы профессиональной ориентации детей-инвалидов.

Основные функции и полномочия федеральных учреждений медико-социальной экспертизы в области профессиональной ориентации детей-инвалидов, критерии установления категории «ребенок-инвалид», понятия, классификации и критерии определения целевых реабилитационных групп, показания для формирования рекомендаций о нуждаемости ребенка-инвалида в профессиональной ориентации в ИПРА ребенка-инвалида.

Межведомственное взаимодействие при оказании услуг по профессиональной ориентации детей-инвалидов. Порядок и условия оказания услуг по профессиональной ориентации в различных формах (стационар, полустационар, на дому, в том числе с использованием дистанционных телекоммуникационных технологий). Структура Стандарта, основные понятия, характеристика разделов. Особенности реализации Стандарта детей-инвалидов различных целевых реабилитационных групп, требования к специалистам, оказывающим услугу, и оборудованию. Содержание мероприятий, составляющих услугу по профессиональной ориентации детей-инвалидов. Сопровождение при оказании услуги по профессиональной ориентации детей-инвалидов.

Модуль 2. Практико-ориентированные подходы к оказанию услуги по профессиональной ориентации детей-инвалидов в соответствии со Стандартом

Основные этапы оказания услуги по профессиональной ориентации детей-инвалидов в реабилитационной организации.

Диагностика, постановка конкретных целей на курс реабилитации.

Порядок ведения унифицированных форм документов при оказании услуг по профессиональной ориентации.

Методы и методики профориентационной диагностики детей-инвалидов. Особенности работы с профессиограммами, проведение тестовых проб.

Профориентационное информирование и консультирование детей-инвалидов с учетом специфики целевой реабилитационной группы.

Практические занятия (профориентационная коррекция).

Применение телекоммуникационных и дистанционных технологий в профессиональной ориентации. Использование диагностического и реабилитационного оборудования, технических средств реабилитации, вспомогательных технических средств реабилитации с учетом специфики целевых реабилитационных групп: анализ реабилитационного оборудования, обозначенного в стандартах для оказания услуги по профессиональной ориентации. Современные аппаратно-программные методы диагностики и коррекции профессионально значимых качеств.

Модуль 3. Оценка эффективности услуг по профессиональной ориентации детей-инвалидов

Исторический аспект эффективности реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

Современные подходы к оценке эффективности. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья как основа оценки эффективности курса реабилитации и абилитации. Количественно-качественные показатели оценки эффективности оказания услуги по профессиональной ориентации инвалидов, детей-инвалидов. Методы и методики оценки социально-психологического статуса ребенка-инвалида на основе МКФ (активность и участие). Методы и методики оценки профессионального статуса инвалида (ребенка-инвалида) на основе МКФ (активность и участие).

Методика оценки эффективности услуги по профориентации.

Расчет критериев оценки эффективности: «Полнота реализованных мероприятий», «Достижение конкретных целей реабилитации», «Реабилитационный эффект», «Удовлетворенность результатами оказания услуги». Количественно-качественный анализ.

2.4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ, ОКАЗЫВАЮЩИХ УСЛУГИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ В ВОЗРАСТЕ 14 - 17 ЛЕТ

Оценка качества освоения Программы включает промежуточную аттестацию по каждому модулю Программы и итоговую аттестацию.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме тестирования после прохождения каждого модуля Программы в соответствии с учебным планом.

Освоение Программы завершается итоговой аттестацией, которая направлена на определение теоретической и практической подготовленности обучающихся.

Обучающиеся, получившие по итогам промежуточной аттестации неудовлетворительную оценку, к итоговой аттестации не допускаются.

Обучающиеся, освоившие программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации.

Обучающимся, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительный результат, а также обучающим, освоившим часть программы и (или) отчисленным с курсов повышения квалификации, выдается справка об обучении или периоде обучения.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

1. Реабилитационная (абилитационная) карта –

- а) унифицированная форма, содержащая сведения о ребенке-инвалиде, результаты его диагностики, социальные и профессиональные статусы, информацию о количестве планируемых и проведенных реабилитационных мероприятий (реабилитационном маршруте), применяемых методах и методиках, реабилитационном оборудовании, а также оценку эффективности курса реабилитации**
- б) индивидуальный план, разработанный по результатам профориентационной диагностики первичной (входящей), включающий количественное распределение мероприятий в рамках оказания услуги и специалистов, их реализующих**
- в) действие (действия) по одному из направлений комплексной реабилитации или абилитации инвалидов, направленное на восстановление (формирование) или компенсацию способностей (инвалида) ребенка-инвалида к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности в целях достижения социальной адаптации и интеграции**

2. Реабилитационный маршрут –

- а) индивидуальный план, разработанный по результатам профориентационной диагностики первичной (входящей), включающий количественное распределение мероприятий в рамках оказания услуги и специалистов, их реализующих**
- б) действие (действия) по одному из направлений комплексной реабилитации или абилитации инвалидов, направленное на восстановление (формирование) или компенсацию способностей (инвалида) ребенка-инвалида к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности в целях достижения социальной адаптации и интеграции**
- в) устройства (технические средства реабилитации, вспомогательные средства, в том числе приборы, аппаратура, приспособления), используемые при выполнении действий по предоставлению реабилитационных (абилитационных) услуг**

3. Реабилитационное мероприятие –

- а) действие (действия) по одному из направлений комплексной реабилитации или абилитации инвалидов, направленное на восстановление (формирование) или компенсацию способностей (инвалида) ребенка-инвалида к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности в целях достижения социальной адаптации и интеграции**
- b) индивидуальный план, разработанный по результатам профориентационной диагностики первичной (входящей), включающий количественное распределение мероприятий в рамках оказания услуги и специалистов, их реализующих
- c) устройства (технические средства реабилитации, вспомогательные средства, в том числе приборы, аппаратура, приспособления), используемые при выполнении действий по предоставлению реабилитационных (абилитационных) услуг

4. Реабилитационное оборудование –

- а) устройства (технические средства реабилитации, вспомогательные средства, в том числе приборы, аппаратура, приспособления), используемые при выполнении действий по предоставлению реабилитационных (абилитационных) услуг**
- b) комплекс мероприятий по одному из направлений комплексной реабилитации или абилитации (инвалидов) детей-инвалидов, направленный на восстановление (формирование) или компенсацию способностей инвалида (ребенка-инвалида) к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности в целях достижения социальной адаптации и интеграции
- c) динамические изменения в состоянии профессионального статуса ребенка-инвалида (его активности и участия), после получения услуги по профессиональной ориентации, определяемые посредством сопоставления актуального состояния до начала курса реабилитации и после его завершения по категориям Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья

5. Реабилитационная (абилитационная) услуга –

- а) комплекс мероприятий по одному из направлений комплексной реабилитации или абилитации (инвалидов) детей-инвалидов, направленный на восстановление (формирование) или компенсацию способностей инвалида (ребенка-инвалида) к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности в целях достижения социальной адаптации и интеграции**
- b) действие (действия) по одному из направлений комплексной реабилитации или абилитации инвалидов, направленное на восстановление (формирование) или компенсацию способностей (инвалида) ребенка-инвалида к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности в целях достижения социальной адаптации и интеграции
- c) унифицированная форма, содержащая сведения о ребенке-инвалиде, результаты его диагностики, социальные и профессиональный статусы, информацию о количестве планируемых и проведенных реабилитационных мероприятий (реабилитационном маршруте), применяемых методах и методиках, реабилитационном оборудовании, а также оценку эффективности курса реабилитации

6. Реабилитационный эффект –

- а) динамические изменения в состоянии профессионального статуса ребенка-инвалида (его активности и участия), после получения услуги по профессиональной ориентации, определяемые посредством сопоставления актуального состояния до начала курса реабилитации и после его завершения по категориям Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья**
- b) комплекс мероприятий по одному из направлений комплексной реабилитации или абилитации (инвалидов) детей-инвалидов, направленный на восстановление

(формирование) или компенсацию способностей инвалида (ребенка-инвалида) к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности в целях достижения социальной адаптации и интеграции

- с) действие (действия) по одному из направлений комплексной реабилитации или абилитации инвалидов, направленное на восстановление (формирование) или компенсацию способностей (инвалида) ребенка-инвалида к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности в целях достижения социальной адаптации и интеграции

7. Профессиональный отбор –

- а) реабилитационное мероприятие в индивидуальной форме, направленное на определение степени профессиональной пригодности ребенка-индивида к конкретной профессии или специальности (рабочему месту, должности), то есть, определение степени соответствия его психофизиологических особенностей, профессиональной подготовки требованиям, предъявляемым спецификой избранной трудовой деятельности**
- б) реабилитационное мероприятие в индивидуальной форме, направленное на предоставление рекомендаций ребенку-инвалиду о возможных направлениях профессиональной деятельности, в которых наиболее полно и эффективно могут быть учтены его интересы, склонности и способности, то есть профессии или специальности, в которых он может быть конкурентоспособен на рынке труда
- с) положение (состояние) ребенка-инвалида, отражающее его индивидуальные возможности, профессиональные интересы, квалификацию, трудовую мотивацию, а также социально-средовые (внешние) факторы, характеризующее возможности его потенциальных способностей профессиональной самореализации

8. Профессиональный подбор –

- а) реабилитационное мероприятие в индивидуальной форме, направленное на предоставление рекомендаций ребенку-инвалиду о возможных направлениях профессиональной деятельности, в которых наиболее полно и эффективно могут быть учтены его интересы, склонности и способности, то есть профессии или специальности, в которых он может быть конкурентоспособен на рынке труда**
- б) это положение (состояние) ребенка-инвалида, отражающее его индивидуальные возможности, профессиональные интересы, квалификацию, трудовую мотивацию, а также социально-средовые (внешние) факторы, характеризующее возможности его потенциальных способностей профессиональной самореализации
- с) реабилитационное мероприятие в индивидуальной форме, направленное на определение степени профессиональной пригодности ребенка-индивида к конкретной профессии или специальности (рабочему месту, должности), то есть, определение степени соответствия его психофизиологических особенностей, профессиональной подготовки требованиям, предъявляемым спецификой избранной трудовой деятельности

9. Профессиональный статус ребенка-инвалида –

- а) это положение (состояние) ребенка-инвалида, отражающее его индивидуальные возможности, профессиональные интересы, квалификацию, трудовую мотивацию, а также социально-средовые (внешние) факторы, характеризующее возможности его потенциальных способностей профессиональной самореализации**
- б) реабилитационное мероприятие в индивидуальной форме, направленное на предоставление рекомендаций ребенку-инвалиду о возможных направлениях профессиональной деятельности, в которых наиболее полно и эффективно могут быть учтены его интересы, склонности и способности, то есть профессии или специальности, в которых он может быть конкурентоспособен на рынке труда

- с) реабилитационное мероприятие в индивидуальной форме, направленное на определение степени профессиональной пригодности ребенка-индивида к конкретной профессии или специальности (рабочему месту, должности), то есть, определение степени соответствия его психофизиологических особенностей, профессиональной подготовки требованиям, предъявляемым спецификой избранной трудовой деятельности

10. Профориентационная диагностика –

- а) реабилитационное мероприятие, направленное на оценку профессионального статуса ребенка-инвалида**
- б) реабилитационное мероприятие, направленное на выявление психофизиологических особенностей, склонностей (способностей и интересов) ребенка-инвалида к той или иной профессиональной деятельности до начала проведения мероприятий, входящих в состав услуги, а также на постановку конкретной цели реабилитации и абилитации (далее - конкретная цель) на курс реабилитации
- с) реабилитационное мероприятие, направленное на оценку профессионального статуса ребенка-инвалида после проведенных реабилитационных мероприятий, с целью выявления динамических изменений оцениваемых показателей, влияющих на достижение конкретной цели реабилитации

11. Профориентационная диагностика первичная (входящая) –

- а) реабилитационное мероприятие, направленное на выявление психофизиологических особенностей, склонностей (способностей и интересов) ребенка-инвалида к той или иной профессиональной деятельности до начала проведения мероприятий, входящих в состав услуги, а также на постановку конкретной цели реабилитации и абилитации (далее - конкретная цель) на курс реабилитации**
- б) реабилитационное мероприятие, направленное на оценку профессионального статуса ребенка-инвалида после проведенных реабилитационных мероприятий, с целью выявления динамических изменений оцениваемых показателей, влияющих на достижение конкретной цели реабилитации
- с) реабилитационное мероприятие, направленное на оценку профессионального статуса ребенка-инвалида

12. Профориентационная диагностика повторная (контрольная) –

- а) реабилитационное мероприятие, направленное на оценку профессионального статуса ребенка-инвалида после проведенных реабилитационных мероприятий, с целью выявления динамических изменений оцениваемых показателей, влияющих на достижение конкретной цели реабилитации**
- б) реабилитационное мероприятие, направленное на выявление психофизиологических особенностей, склонностей (способностей и интересов) ребенка-инвалида к той или иной профессиональной деятельности до начала проведения мероприятий, входящих в состав услуги, а также на постановку конкретной цели реабилитации и абилитации (далее - конкретная цель) на курс реабилитации
- с) реабилитационное мероприятие, направленное на оценку профессионального статуса ребенка-инвалида

13. Информирование – реабилитационное мероприятие,

- а) направленное на предоставление ребенку-инвалиду, родителям (законному или уполномоченному представителю) информации по вопросам профессиональной ориентации, включая изложение общих целей, задач, обзор мероприятий по профессиональной ориентации, а также предоставление сведений, необходимых для повышения его уровня осведомленности в различных вопросах профессионального**

самоопределения, вопросах трудоустройства, персональной безопасности в условиях реализации трудовой деятельности (в том числе с использованием ТСП)

- b) заключающееся в проработке индивидуальных запросов ребенка-инвалида, родителя (законного или уполномоченного представителя) в части повышения уровня осведомленности в вопросах профессионального самоопределения, разработки профессионального образовательного маршрута, организации различных форм профессиональной деятельности, организации рабочего места (в том числе, персональной безопасности на рабочем месте) с использованием ТСП и ассистивных (вспомогательных) технологий
- c) в индивидуальном или групповом формате, направленное на формирование (поддержание) у ребенка-инвалида психологической готовности к выбору профессии, знаний о различных сферах профессиональной деятельности, профессионально значимых качествах необходимых для будущей профессии, расширение круга профессиональных притязаний, обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве, в том числе с использованием ассистивных (вспомогательных) технологий и технических средств реабилитации

14. Консультирование (профориентационное) – реабилитационное мероприятие

- a) заключающееся в проработке индивидуальных запросов ребенка-инвалида, родителя (законного или уполномоченного представителя) в части повышения уровня осведомленности в вопросах профессионального самоопределения, разработки профессионального образовательного маршрута, организации различных форм профессиональной деятельности, организации рабочего места (в том числе, персональной безопасности на рабочем месте) с использованием ТСП и ассистивных (вспомогательных) технологий
- b) направленное на предоставление ребенку-инвалиду, родителям (законному или уполномоченному представителю) информации по вопросам профессиональной ориентации, включая изложение общих целей, задач, обзор мероприятий по профессиональной ориентации, а также предоставление сведений, необходимых для повышения его уровня осведомленности в различных вопросах профессионального самоопределения, вопросах трудоустройства, персональной безопасности в условиях реализации трудовой деятельности (в том числе с использованием ТСП)
- c) в индивидуальном или групповом формате, направленное на формирование (поддержание) у ребенка-инвалида психологической готовности к выбору профессии, знаний о различных сферах профессиональной деятельности, профессионально значимых качествах необходимых для будущей профессии, расширение круга профессиональных притязаний, обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве, в том числе с использованием ассистивных (вспомогательных) технологий и технических средств реабилитации

15. Практические занятия (профориентационная коррекция) – реабилитационное мероприятие

- a) в индивидуальном или групповом формате, направленное на формирование (поддержание) у ребенка-инвалида психологической готовности к выбору профессии, знаний о различных сферах профессиональной деятельности, профессионально значимых качествах необходимых для будущей профессии, расширение круга профессиональных притязаний, обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве, в том числе с использованием ассистивных (вспомогательных) технологий и технических средств реабилитации
- b) заключающееся в проработке индивидуальных запросов ребенка-инвалида, родителя (законного или уполномоченного представителя) в части повышения уровня осведомленности в вопросах профессионального самоопределения, разработки профессионального образовательного маршрута, организации различных форм профессиональной деятельности, организации рабочего места (в том числе, персональной

безопасности на рабочем месте) с использованием ТСП и ассистивных (вспомогательных) технологий

- c) направленное на предоставление ребенку-инвалиду, родителям (законному или уполномоченному представителю) информации по вопросам профессиональной ориентации, включая изложение общих целей, задач, обзор мероприятий по профессиональной ориентации, а также предоставление сведений, необходимых для повышения его уровня осведомленности в различных вопросах профессионального самоопределения, вопросах трудоустройства, персональной безопасности в условиях реализации трудовой деятельности (в том числе с использованием ТСП)

16. Курс реабилитации –

- a) **определенный период времени, в течение которого реализуется комплекс мероприятий, входящих в состав услуги**
- b) пошаговый план получения образования, учитывающий стартовый уровень знаний и возможностей ребенка-инвалида, ведущий к поставленной цели
- c) определение уровня профессионального статуса ребенка-инвалида, достигнутого в результате реализации реабилитационных (абилитационных) мероприятий, входящих в состав услуги, за курс реабилитации по отношению к исходному

17. Образовательный маршрут –

- a) **пошаговый план получения образования, учитывающий стартовый уровень знаний и возможностей ребенка-инвалида, ведущий к поставленной цели**
- b) определение уровня профессионального статуса ребенка-инвалида, достигнутого в результате реализации реабилитационных (абилитационных) мероприятий, входящих в состав услуги, за курс реабилитации по отношению к исходному
- c) **определенный период времени, в течение которого реализуется комплекс мероприятий, входящих в состав услуги**

18. Оценка эффективности –

- a) **определение уровня профессионального статуса ребенка-инвалида, достигнутого в результате реализации реабилитационных (абилитационных) мероприятий, входящих в состав услуги, за курс реабилитации по отношению к исходному**
- b) пошаговый план получения образования, учитывающий стартовый уровень знаний и возможностей ребенка-инвалида, ведущий к поставленной цели
- c) **определенный период времени, в течение которого реализуется комплекс мероприятий, входящих в состав услуги**

19. Ассистивные (вспомогательные) технологии –

- a) **помогающие или вспомогательные устройства, оборудование, программное обеспечение или услуги, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, а также обеспечивающие адаптацию внешних условий согласно их психофизиологическим особенностям, индивидуальным возможностям и потребностям**
- b) устройства (технические средства реабилитации, вспомогательные средства, в том числе приборы, аппаратура, приспособления), используемые при выполнении действий по предоставлению реабилитационных (абилитационных) услуг

20. Что является основанием для оказания услуги по профессиональной ориентации ребенку-инвалиду?

- a) Личное желание ребенка
- b) Рекомендация школьного психолога

- c) **Наличие соответствующих рекомендаций в ИПРА ребенка-инвалида**
- d) Решение родителей

21. Какие формы оказания услуги предусмотрены стандартом оказания услуги по профессиональной ориентации детей-инвалидов в возрасте 14-17 лет?

- a) Только стационарная
- b) Стационарная и полустационарная
- c) **Стационарная, полустационарная и на дому**
- d) Только на дому

22. Какие специалисты являются обязательными при оказании услуги по профессиональной ориентации детей-инвалидов в возрасте 14-17 лет?

- a) **Медицинский психолог и профориентолог**
- b) Социальный работник и педагог
- c) Логопед и дефектолог
- d) Врач-реабилитолог

23. Какое мероприятие не входит в состав услуги по профессиональной ориентации детей-инвалидов в возрасте 14-17 лет?

- a) Профориентационная диагностика
- b) Информирование
- c) **Профессиональное обучение**
- d) Профессиональный подбор

Критерии оценивания:

Зачёт проходит в формате электронного тестирования, через электронную образовательную среду учебного центра.

Краткая характеристика оценочного средства (тест)

Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений слушателя.

Тест включает в себя 20 вопросов из общего банка тестовых вопросов. Время на выполнение теста не ограничено. Результаты тестирования оцениваются в соответствии со шкалой оценки, представленной в таблице.

Таблица

Шкала оценки тестирования

Процент (%) результативности (правильных ответов)	Вербальный аналог (зачет/ не зачёт)
80-100%	зачтено
< 80%	не зачтено

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

На период обучения слушателям предоставляется доступ к электронным методическим материалам в соответствии с модулями и темами Программы.

Для реализации практической части программы разработаны следующие методические пособия:

- Основные этапы оказания услуги по профессиональной ориентации детей-инвалидов в реабилитационной организации.
- Диагностика, постановка конкретных целей на курс реабилитации.
- Порядок ведения унифицированных форм документов при оказании услуг по профессиональной ориентации.
- Методы и методики профориентационной диагностики детей-инвалидов. Особенности работы с профессиограммами, проведение тестовых проб.
- Профориентационное информирование и консультирование детей-инвалидов с учетом специфики целевой реабилитационной группы.
- Применение телекоммуникационных и дистанционных технологий в профессиональной ориентации.
- Использование диагностического и реабилитационного оборудования, технических средств реабилитации, вспомогательных технических средств реабилитации с учетом специфики целевых реабилитационных групп: анализ реабилитационного оборудования, обозначенного в стандартах для оказания услуги по профессиональной ориентации.
- Современные аппаратно-программные методы диагностики и коррекции профессионально значимых качеств.
- Методы и методики оценки социально-психологического статуса ребенка-инвалида на основе МКФ (активность и участие).
- Методы и методики оценки профессионального статуса инвалида (ребенка-инвалида) на основе МКФ (активность и участие).
- Методика оценки эффективности услуги по профориентации.
- Расчет критериев оценки эффективности: «Полнота реализованных мероприятий», «Достижение конкретных целей реабилитации», «Реабилитационный эффект», «Удовлетворенность результатами оказания услуги». Количественно-качественный анализ.